

*Lise et Aurélia psychomotriciennes.*

*Communication sur nos actions menées à Munay Wasi du 28 septembre au 28 octobre 2015.*

### **Ecole spécialisée de San Jeronimo**

Description : Une seule classe spécialisée de sept enfants entre 4 et 14 ans avec divers troubles : trisomie, infirmité motrice, déficience intellectuelle et autisme. Du matériel est à disposition dans la salle, mais il n'y a aucun espace extérieur (ni cour, ni jardin). Il y a un stade pas très loin où les enfants peuvent se rendre exceptionnellement, mais seulement lors de la présence de volontaire (nécessaire pour les accompagner). L'institutrice est très en demande de conseils et de soutien pour ses élèves.



### Ateliers psychomoteurs :

Avec la classe entière ; travail principalement axé autour du schéma corporel et des interactions sociales.

En ronde, échauffement en nommant les différentes parties du corps mises en jeu, puis exercice autour de la connaissance spatiale (bras/ jambe en haut, en bas, en arrière, devant, sur le côté droit, gauche). Et enfin envoi et réception d'une balle, en se nommant lors de la réception (coordinations, estime de soi et conscience de l'autre).

Dans un deuxième temps co-construction d'une cabane avec des briques pour aborder des notions d'espace. Au sein de ce nouvel espace, nous proposons une dinette, afin de jouer et intégrer des activités du quotidien. Pour terminer, il leur est demandé de ranger avec nous, afin qu'ils se rendent acteurs dans ce moment de transition.

Avec la classe entière ; séance en extérieur, motricité globale et expression.

Proposition d'une séance au stade afin de permettre aux enfants de se dépenser. En cercle, échauffement corporel, reproduction de gestes et de postures, échanges de balles. Divers petits jeux sont proposés afin que tous les enfants puissent participer. Les mimes d'animaux sont difficiles à réaliser, mais ils prennent plaisir à se regarder les uns les autres et à être ensemble. Le retour vers la classe se déroule dans la bonne humeur.

En séance individuelle avec une enfant porteuse d'une infirmité motrice cérébrale : Mobilisations actives et passives pour apprécier ses amplitudes articulaires, puis sollicitation douce des muscles extenseurs (membres inférieurs en flexion). Enfin toucher thérapeutique segmentaire et massage global. L'objectif étant d'offrir à Esther des moments de vécu positif de son corps tout en sollicitant ses articulations.



**Points forts :** La maîtresse est dynamique et en demande de conseils pratiques, les élèves sont peu nombreux et plutôt disciplinés, toutes nos propositions sont considérées et mises en pratique.

**Points faibles :** Notre action reste très ponctuelle et ne s'inscrit pas dans un projet à long terme. Il n'y a pas de dossier avec des informations sur les enfants, ni de dynamique institutionnelle.

**Remarques :** L'institutrice avec qui nous avons commencé à travailler est en demande de volontaires, nous vous recommandons donc ce lieu d'intervention. (Il serait intéressant d'apporter de France un grand ballon pour les enfants IMC.)

**PS :** Nous avons eu des difficultés à trouver ce lieu, nous vous donnons donc quelques précisions. Pour s'y rendre il faut prendre un colectivo en bas de Munay Wasi jusqu'à la place d'arme de San Jeronimo (direction Andahuaylas). Arrivé sur la place d'arme, face à l'église, prendre la rue qui tourne à droite (pas celle qui monte). L'école se trouve dans cette ruelle à droite avant le tout petit pont avec les poteaux bleu (il n'y a aucune indication). La devanture est en métal, avec une petite porte.

## Ecole spécialisée de Talavéra

**Description :** Au sein d'une école typique, se trouvent deux classes spécialisées. Il y a celle des petits avec une dizaine d'enfants entre 3 et 10 ans, et celle des grands avec sept élèves entre 10 et 20 ans. Les troubles rencontrés sont divers ; déficience intellectuelle principalement, mais aussi troubles du comportement, autisme, trisomie 21 et déficience auditive.

### Ateliers psychomoteurs :

- C'est avec la classe des petits que le besoin d'accompagnement et de soutien est le plus urgent. Ce sont des enfants très peu sollicités, dont la seule activité que nous leur avons vu proposée était du collage. La classe semble tenue par une auxiliaire (la maîtresse étant souvent ailleurs), qui aurait besoin de conseils et de matériel pour pouvoir occuper autrement ses jeunes élèves.

Suite à ce constat, notre intervention s'est principalement axée sur des stimulations sensorielles et motrices.

Pour une première approche, nous avons choisi d'apporter des bouteilles sensorielles fabriquées par nos soins, puis décorées par les petits élèves. Les enfants ont manipulé ces bouteilles et les ont majoritairement utilisées pour faire de la musique. Dans un second temps, nous avons proposé un parcours moteur à l'extérieur. Nous avons ainsi pu aborder un point difficile : les consignes (chacun son tour, commencer au début, aller jusqu'à la fin, ...). Le respect des règles étant très compliqué pour ces enfants, qui à leur décharge, manquent d'activités.



- La classe des grands est tenue par un professeur attentif et dynamique. Sous la demande du professeur, notre travail s'est axé autour du graphisme. Afin de connaître leurs niveaux respectifs, nous leur avons demandé d'écrire leur prénom, la date et leur âge. Malgré des difficultés évidentes pour certains, nous avons demandé de reproduire

de façon immédiate, puis de mémoire, la figure de Rey. Pour ceux dont ce travail était trop complexe, nous leur avons proposé, avec notre aide, de reproduire des figures géométriques de base. Le professeur, attentif à notre intervention, a été intéressé par un retour oral sur le travail de ses élèves. Suite aux difficultés constatées, nous avons réalisé avec eux des exercices de dissociation au niveau des membres supérieurs (épaule, coude, poignet et doigts). Enfin, un dessin a été réalisé en commun sur une grande feuille, et a été affiché dans la classe.



**Points forts :** Nous avons une liberté totale quant au choix des activités à mettre en place. L'auxiliaire nous suit dans nos propositions.

**Points faibles :** La professeure n'est pas souvent présente ou crie sur les enfants. Très peu de propositions mise en place dans cette classe. Notre action reste ponctuelle, et ne s'inscrit pas dans un projet éducatif.

## Centre spécialisé d'Andahuaylas

### Banque de projets :

- Faire une barrière pour sécuriser la cour.



**Description :** plusieurs classes mais il y a peu d'enfants (entre 6 et 14 ans). Les pathologies sont diverses ; autisme, trisomie 21, déficience intellectuelle, troubles du comportement...

C'est le lieu de stage des éducatrices spécialisées Aline et Méloée avec qui nous avons proposé de façon ponctuelle des activités (dessin de soi, peinture, jeu de ballon) et nous avons réfléchi ensemble à l'élaboration d'une salle type Snoezelen à l'étage.



## Ecole Montessori

**Localisation** : L'école Montessori se trouve à côté de la plaza de armas de Talavera, sur la gauche quand on se trouve face au clocher de la place.

**Description** : L'école comporte des classes de maternelle et de primaire (deux salles sont équipées avec le matériel éducatif préconisé dans la méthode Montessori). L'intervention de psychomotriciens est un plus, un apport supplémentaire pour ces classes, mais vraiment pas une nécessité.

**PS** : Pas mal de matériel intéressants pouvant être repris en psychomotricité



---

## Cuna mas crèche

**Description** : Crèche bien équipée et où les enfants sont accompagnés par plusieurs auxiliaires. Nous nous y sommes rendues seulement deux fois, puis nous avons choisis d'arrêter pour se rendre dans des lieux comme San Geronimo où le besoin est plus important.